

פרוטוקול מליאת מועצת העיר שלא מן המניין מתאריך 6.4.21

ישיבת המועצה התקיימה בחדר ישיבות נט גב בחברה הכלכלית

משתתפים:

עו"ד ניסן בן חמו, ראש העירייה
מר דודי אוחנונה, מ"מ וסגן ראש העיר
גבי פלורי שטרלינג, משנה לראש העירייה
מר דורון אורגיל, חבר מועצה
גבי סיוון כהן אביטן, חברת מועצה
מר עוזי שמילה, חבר מועצה
מר דודו שי, חבר מועצה
מר משה קווס, חבר מועצה
מר ברוך שלסר, חבר מועצה
מר אברהם ארנרייך, חבר מועצה
מר גבריאל ריזינשוילי, חבר מועצה

נוכחים:

גרי עמל, מנכ"ל העירייה
רינה יוסף, גזברית העירייה
עו"ד חיים שימן, היועץ המשפטי
רחל לנצ'נר, מנהלת מחלקת חינוך
יפית ארבל, מנהלת תחום גיל הינקות
יהושע אשכנזי, דובר העירייה

נעדרו:

מר אלכס ספוז'ניקוב, סגן ראש העיר
ד"ר דיאנה גיטיס, חברת מועצה
מר משה אדרי, חבר מועצה
מר יצחק וייס, חבר מועצה

על סדר היום:

1. סקירת מנהלת מחלקת חינוך הגברת רחל לנצ'נר וגברת יפית ארבל מנהלת תחום הגיל הרך על התמודדות מערכת החינוך עם מגפת הקורונה ועל השפעות המגפה, פעולות שנעשו בתקופת הקורונה על מנת לצמצם פערי פדגוגיה ותשתית במערכת החינוך.

הצעת החלטה:

מועצת העיר מחליטה לפעול ככל הנדרש על מנת לסייע בידי מחלקת החינוך לצורך סגירת פערי הפדגוגיה והתשתית במערכת החינוך.

מועד פתיחת הישיבה 20:39

על סדר היום:

1. סקירת מנהלת מחלקת חינוך הגברת רחל לנצי"ר וגברת יפית ארבל מנהלת תחום הגיל הרך על התמודדות מערכת החינוך עם מגפת הקורונה ועל השפעות המגפה, פעולות שנעשו בתקופת הקורונה על מנת לצמצם פערי פדגוגיה ותשתית במערכת החינוך.

הצגת מצגת המתייחסת התמודדות מערכת החינוך עם מגפת הקורונה ועל השפעות המגפה, פעולות שנעשו בתקופת הקורונה על מנת לצמצם פערי פדגוגיה ותשתית במערכת החינוך על ידי מנהלת מחלקת החינוך הגברת רחל לנצי"ר. מצ"ב המצגת.

20:45 חבר המועצה עוזי שמילה עוזב את אולם המליאה

נערכה הצבעה:

נמנעים

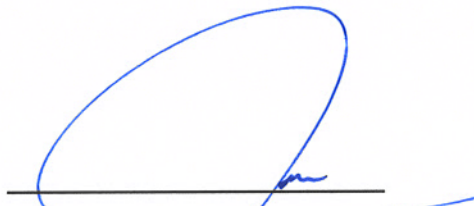
נגד

בעד

ניסן בן חמו
דודי אוחנונה
פלורי שטרלינג
דודו שי
סיוון כהן אביטן
דורון אורגיל
ברוך שלסר
אברהם ארנרייך
משה קווס
גבריאל ריזינשוילי

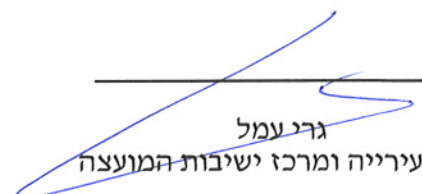
החלטה:

מועצת העיר מחליטה לפעול ככל הנדרש על מנת לסייע בידי מחלקת החינוך לצורך סגירת פערי הפדגוגיה והתשתית במערכת החינוך.



עוי"ד ניסן בן חמו
ראש העירייה

הישיבה ננעלה !



גדי עמל
מנכ"ל העירייה ומרכז ישיבות המועצה



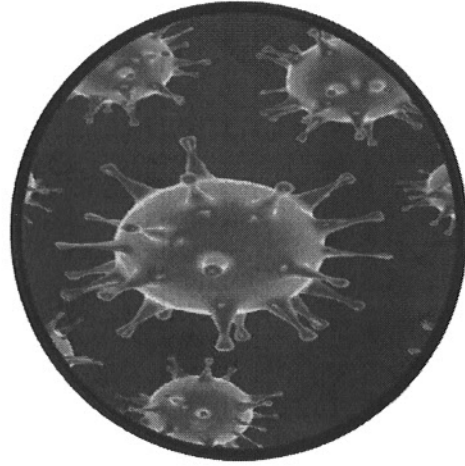
בערך למדים
אותם



מערכת החינוך הפורמלית תצטרך לפעול בעתיד בדרך אחרת ולשלב
לימוד בבית הספר ומחוץ לו.
גם לשימוש בלמידה מרחוק יש יתרונות פוטנציאליים.

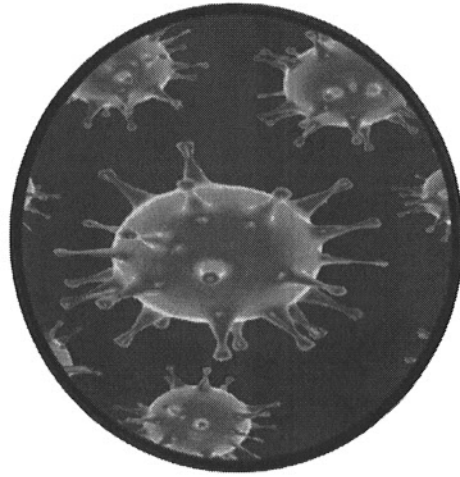
אתגרים איתם התמודדה מערכת החינוך

1. קשיים אינדיבידואליים ללמידה מרחוק
2. חוסר מוטיבציה ללמידה מרחוק
3. פערים דיגיטאליים
4. האחריות לחינוך הילדים נופלת על כתפי ההורים- קיטוב הפערים
5. פגיעה במפעל ההזנה לאוכלוסיה מוחלשת
6. עליה של 25% בפניות לקבסיות של מס' תלמידים מנותקים- חשש מנשירה
7. תלמידים שלא הגיעו למוסדות מחשש להידבקות
8. קשיים חברתיים- ניתוק חברתי ופגיעה במיומנויות החברתיות



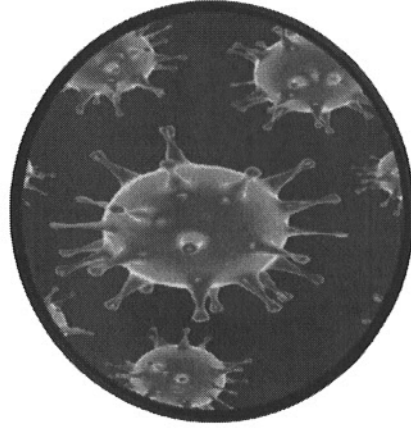
תקצוב מיוחד לצמצם פערי הוראה- למידה:

1. תקצוב של עוזרי הוראה לכל כיתה תקנית מעל 21 תלמידים בשכבות ג-ד. 12.5 ש"ש לכל כיתה תקנית בתקציב שקל, סה"כ 10 עוזרי הוראה לכל בתי הספר ו 12.5 ש"ש לשעות התקן סה"כ נוספו כ 14,000 שעות שנתיות.
2. תקצוב רכז בית ספרי ב 7.5 ש"ש למוסד כ 1,800 שעות שנתיות
2. תקצוב הכשרה של 15 שעות לכל עוזר הוראה ורכז
3. ניתן מימון תקציב העשרות- 100 ש"ש ליום לכתה תקנית בשכבות ג-ד סה"כ תוקצבו 280,000 ש"ש לכל בתיה"ס
4. חדרי מורים חוייבו בהשתלמות של 30 שעות בנושא הדיגיטלי
5. פורסם קול קורא לרכישה של אמצעי קצה להשאלה לכל בתיה"ס סה"כ חולקו 220 מחשבים להשאלה
6. פורסם קול קורא נוסף לרכישת טאבלטים בסך הכל חולקו 59 טאבלטים לבתיה"ס



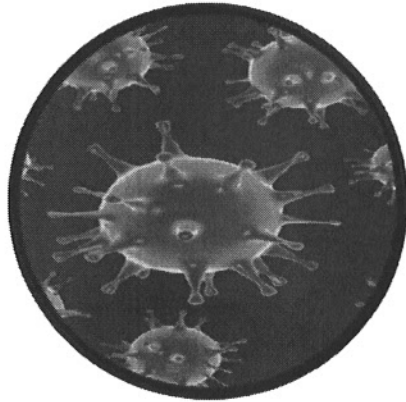
תקצוב מיוחד לצמצם פערי הוראה- למידה במגזר החרדי:

- משרד החינוך פרסם נוהל למידה בחירום לאוכלוסיה החרדית ובו שלושה מתווים למידה מקוונת.
1. מיועד לבתי ספר בעלי תשתיות למידה מרחוק- לתלמידים היכולים להתחבר אליה מהבית.
 2. שימוש בדוא"ל ואפליקציות שונות של גוגל
 3. פורסם קול קורא להשאלה ולמידה באמצעות הטלפון.



פעולות פדגוגיות לצמצום פערים - מקומי

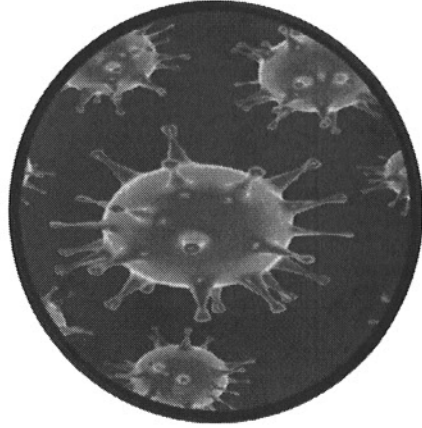
1. המשך למידה פרונטאלית לתלמידי החינוך המינורי, תלמידים דיפרנציאליים ולתלמידים בסיכון; אגף שח"ר ומועדוניות חינוך- רווחה.
2. ברוב התקופה המשיכו לפעול גני הילדים כולל צהרונים ניצנים לכל דורש כולל פתיחה של מסגרות מצומצמות.
3. מערך חלוקה רחב של אמצעי קצה מגורמים שונים לשם למידה מרחוק -
 - עיריית ערד קיבלה תרומה של טאבלטים משתי עמותות 40 עמותת "יחדיו" ו 80 מ"רוח טובה" והגדילה את השתתפותה בתכנית "מחשב לכל ילד" מ 40 מחשבים לשנה ל- 60 מחשבים בשנה. נכון להיום חולקו 51 מחשבים.
 - 10. ביטול בחינות ותכנון הערכה חלופית
 - 11. מעקב אחר השתתפות תלמידים בלמידה מרחוק
 - 12. הנגשת הקשר עם השירות הפסיכולוגי
4. למידה בזום בקבוצות ובפרטני
5. צילום שיעורים ושליחתם לתלמידים
6. תכנון משימות ללמידה עצמית
7. שיחות טלפון
8. מפגשים באור הפתוח



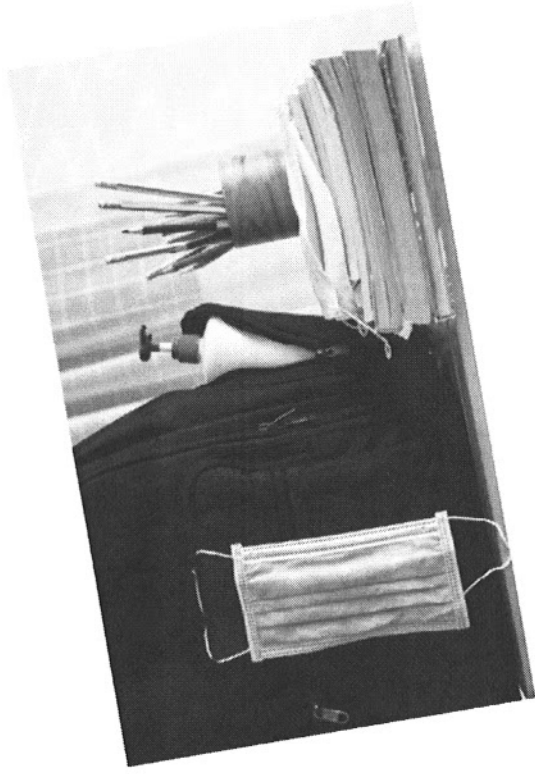
תכנית הערכות

נגיף הקורונה הצליח לגרום לטלטלה ופגיעה בתפקוד הכולל של התלמידים, לשם כך עלינו למקד את מטרות ודרכי העבודה לשנה"ל הזו והבאה אחריה בכדי להתגבר על אותם פערים.

1. נושא: צמצום פערים לימודיים- אקדמיים
➤ קידום הישגים והשלמת פערים בלימודי השפה בדגש על א-ב-ג
2. נושא: פיתוח חוסן אישי לנוכח שינויים חברתיים בהקשר לתקופת הקורונה
➤ שברון וערעור המצב החברתי (יסודי-על יסודי):
➤ השפעות והשלכות של הריחוק החברתי
➤ מיקוד המיומנויות, המבנים והסדירות



משבר הקורונה והשפעתו על מערכת החינוך



משבר הקורונה מהווה הזדמנות להאיץ תהליכים וקטליזטור לשינוי הפרדיגמות בחינוך.
נפתחה ההזדמנות להטמעה מהירה של טכנולוגיות, פדגוגיה חדשנית ומגננוני ניהול מתקדמים.
נפתח כעת חלון הזדמנויות אמיתי לשינוי ומעבר ממערכת מבוססת הוראה והקניה למערכת מבוססת למידה.